



中華基督教會基慧小學

2021-2024

三年發展計劃



# 中華基督教會基慧小學

## (一) 辦學願景

並肩培育豐盛生命  
攜手見證基督大愛

## (二) 使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；  
提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；  
培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

## (三) 核心價值

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

#### (四) 辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交給我們的使命，也回應社會的實際需要。本會的辦學目的是〔透過學校、傳道服務〕，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類、以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是〔全人教育〕，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛生的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

#### (五) 基慧校訓

敬畏耶和華是智慧的開端。(箴言第九章 10 節)

## (六) 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效

關注事項	成效評估	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
<p>1. 優化學與教策略，提升學生的學習能力。</p>	<p>1. 增強教師及學生運用資訊科技能力以支援學習，提升學生的自學能力。</p> <p>1.1 教師及學生均能以資訊科技融入教學及學習，運用電子學習平台(Google Classroom)及不同的電子學習軟件進行學習活動，提升學生的學習效能、自學能力及學習動機。</p> <p>2. 將翻轉教室概念融入日常教學，靈活運用課堂時間，提升學生自我管理、閱讀及自學能力。</p> <p>2.1 中、英、數、常各科已完成校本「翻轉教室」教材，並推動互動電子學習策略。</p> <p>3. 深化學生的匯報技巧及透過不同的活動，提升學生表達、溝通及協作能力。</p>	<p>完全達標</p> <p>1. 從課堂研習及觀課所見，所有教師均可以運用電子平台(Google Classroom)及不同的電子教學軟件(如：Edpuzzle、Nearpod、Quizizz等)進行教學。</p> <p>2. 各科已運用匯報錦囊及匯報量表以統一對學生的匯報能力的訓練。</p> <p>部份達標</p> <p>1. 大部份學生能依教師指示，以不同的策略完成課業(電子課業及實體課業)，主動學習；但有部份學生仍較為被動，所以，教師需推動更多不同的互動電子學習策略，以提升學習</p>	<p>恆常開展：</p> <p>1. 繼續推行「以資訊科技融入教學」，鼓勵教師運用更多不同的電子教學軟件。</p> <p>2. 繼續推行簡報會「分享5分鐘」，進行教學分享、資訊分享、新科技分享等，加強「互相支援、互勵互勉」的分享學習文化。</p> <p>3. 恆常推行翻轉教室概念融入日常教學。</p> <p>繼續為關注事項：</p> <p>1. 聚焦於教師以資訊科技融入教學、深化教師運用電子學習平台(Google Classroom)、進行教學互動策略等專業培訓，使課堂教學更多元化，加強互動性。進一步讓全體教師掌握資訊科技互動學習的技能。</p>	

	<p>3.1 各科均運用匯報錦囊及匯報量表，統一及提升學生的匯報技巧。</p> <p>3.2 各科設計更豐富多元的課堂及校園學習活動，深化學生的匯報技巧，提升學生的表達、溝通及協作能力。</p>	<p>效能及學習動機。</p> <p>2. 學生在預習部份有較佳表現，大多能跟隨指示，完成學習任務，但在課後延伸的自我監控及自我修訂部份則可有更大進步空間。</p> <p>3. 學生喜愛互動電子學習課堂，教師可運用不同的學習軟件及平台，持續發展互動電子學習學習策略，提升學與教效能。</p> <p>4. 因疫情關係，學習活動及校園活動的形式受到限制，減少了學生進行匯報活動的機會，下周期可持續提升匯報能力的培訓。</p>	<p>2. 進一步推動電子互動教室及電子學習策略，加強課堂的互動性、學生自我監控及自我修訂的能力，促進學習效能，延展學習空間。</p> <p>3. 為了提升學生的課堂參與度及學習動機，將推動「腦基礎」教學策略，藉以進一步提升自主學習的效能。</p>	
--	---	--	--	--

<p>2. 加強培養學生良好品德及正確的價值觀，持續發展正向校園氛圍。</p>	<p>1. 舉辦不同的校本活動及學習經歷，培養學生的正面價值觀。</p> <p>1.1 設「品格之星」，已完成相關的主題活動：「自律之星」、「關愛之星」，惜活動的推行受疫情影響，學生在校的學習時間減少，活動形式受到限制，活動效果不如預期。</p> <p>1.2 已完成「心意速遞」及網上「心意速遞」活動，學生藉心意卡向教師及同學傳達了關懷、讚賞及鼓勵等正面訊息，培養了感恩及仁愛的品德，提升了自我價值觀。</p> <p>1.3 已完成「好學生獎勵計劃」，加強培養學生自律、盡責的品德及正面的價值觀。</p> <p>1.4 因疫情關係，未能舉辦「基慧人展潛能」(“Kei Wai's Got Talent”)活動，改為於下學期邀請老師製作短片，與學生分享如何從興趣中發揮堅毅精神。學生在下學期進行了3次「基慧擂台」挑戰賽，以培養其堅毅精神。</p> <p>1.5 已為學生組織不同的學習經歷及校本活動：早會短講、周會活動、成長課、服務學習、領袖訓練等，建立學生良好的品德及正面的價值</p>	<p>完全達標</p> <p>1. 教師及同學均表示透過「心意速遞」活動，收到同學的心意卡，感受到同學的關懷及鼓勵。</p> <p>2. 「好學生獎勵計劃」已完全達標，多於百分之九十的學生能獲得獎勵，表現出「自律」及「盡責」的良好行為。</p> <p>3. 已完成各項家長講座及親子活動，唯因疫情關係，部份活動及講座需以網上形式進行，幸家長反應良好，家長表示對培養個人對建立子女良好品德的技巧有所提升。</p> <p>部份達標</p> <p>1. 部份學生獲得「自律之星」及「關愛之星」的嘉許，惜達標人數較少，可於下周期再推動相關主題的活動。</p> <p>2. 上學期因疫情關係，未能舉辦「基慧人展潛能」(“Kei Wai's Got Talent”)活動，故改於下學期以短片及「基慧擂台」挑戰賽的形式，以培養學生堅毅精神。從學生於活動後的投稿</p>	<p>恆常展開：</p> <p>1. 恆常推動師生及生生間的關愛活動。</p> <p>2. 恆常地推動不同的活動，培養學生的良好行為及正面價值觀。</p> <p>3. 恆常設早會短講、周會活動、成長課「生日之星」等學習經歷及校本活動，唯內容將有所修訂及調節。</p> <p>4. 恆常地為家長提供講座或課程。</p> <p>繼續為關注事項：</p> <p>1. 將於下周期透過成長課、全方位活動、學習經歷等，讓正向心理學的理念融入校園，持續推動正向教育，培養學生的正向特質。</p> <p>2. 將持續發展校園正向氛圍。</p>	
---	--	---	--	--

	<p>觀。</p> <p>2. 深化正向班級經營，增加學生對學校的歸屬感，有利持續發展正向校園氛圍。</p> <p>2.1 已定期舉辦「陽光電話」、「生日之星」等活動，建立正向班級文化，增加學生對學校的歸屬感。</p> <p>3. 透過家長教育，讓家長培養建立子女良好品德的技巧。</p>	<p>內容顯示，他們能以參加「基慧擂台」的經驗跟同學分享：遇到困難時要以堅毅的態度去面對。</p> <p>3. 因疫情關係，大部份學習經歷及校本活動未能如期舉行，或改以ZOOM形式舉行，或減少舉行的次數，影響了活動的效果，下年度將繼續推行多元學習經歷及校本訓輔活動，以建立學生的正面價值觀。</p>		
--	--	---	--	--



## (七) 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<p>1.1 學校已建立自評機制，由不同的持份者進行自評，能有系統地審視本身的強弱，確立適切的發展優次，制定發展目標及工作計劃。</p> <p>1.2 學校積極地跟進自評結果，再經各個科組會議及全體會議商討，落實下一周期的關注事項及發展方向，既能清晰明確地回應實際情況，又能符合學生的發展需要。</p> <p>1.3 學校管理層能有效地帶領學校發展，適時監察科組工作及評估成效，由策劃、推行、評估到檢討修訂，各部份互相緊扣。</p> <p>1.4 學校定期舉行簡報會、主任會議、行政組會議、校務會議等，與不同層面的教師共同磋商各項工作及政策的推行，透明度高，上情下達，且能提升團隊精神及合作性。</p> <p>1.5 學校分工清晰，各司其職，校長能按教師不同的專業能力安排工作。</p> <p>1.6 學校鼓勵中層人員參加教育局、各大專院校及區會中層培訓課程，促進學校中層人員的管理能力。</p>	<p>1.1 繼續完善校舍設施，優化學習環境，配合學校發展需要。</p> <p>1.2 監督教職員遵守「國安法教育」的各項要求。</p>
2. 專業領導	<p>2.1 校長有領導才能，能有效領導學校發展。</p> <p>2.2 校長知人善任，中層管理人員有豐富領導經驗，有理想及承擔，並努力推動學校發展。</p> <p>2.3 校長能有效調配資源，促進重點項目的發展。</p> <p>2.4 領導層有教育抱負及理想，以「全人教育」為本校教育目標，並帶領全校教師一起訂立學校發展計劃，方向明確清晰。</p> <p>2.5 領導層了解教育政策及發展趨勢，透過檢討、會議諮詢、教師專業培訓等，帶領全體教師朝着校本教育目標發展。</p> <p>2.6 學校各管理範疇分工及從屬關係精簡而清晰。</p> <p>2.7 學校已有明確的考績制度，校長及行政人員能發揮監察職能，並給予回饋，提升工作效能。</p>	<p>2.1 加強中層管理人員的專業培訓，配合教育發展的大趨勢，帶領學校邁步向前。</p> <p>2.2 鼓勵及監督教師就「國安法教育」的進修，以確保全校教師能達到教育局的專業要求。</p> <p>2.3 進一步培訓學位教師的行政能力，加強學校發展的人力資源。</p> <p>2.4 對教師在個人或工作上的成就多加表揚，肯定教師的貢獻。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<p>3.1 學校配合區會辦學宗旨、教育發展趨勢及學生成長需要，制定校本課程架構，整體課程設計以能力主導，培訓學生不同的學習能力及共通能力，為終身學習作好準備，架構簡潔、清晰而明確。</p> <p>3.2 中、英、數、常各科以「翻轉教室」概念及教學流程設計課堂，發展學生「自主學習」的能力。</p> <p>3.3 學校設共同備課，訂定統一的課堂教學策略，並作詳細紀錄，讓中、英、數、常各級教學能依校本課程發展要求進行，統一明確。</p> <p>3.4 學校每年設課堂研習、觀課活動、教師分享活動(如科組分享會、簡報會5分鐘資訊科技教學分享環節等)，讓教師互相交流，互相學習，提升學習形團隊的氛圍，持續發展校本課程。</p> <p>3.5 學校能就課程發展需要，為教師提供專業培訓活動，增進教師專業知識，提升教學效能，促進校本課程的發展。</p> <p>3.6 學校課程為學生提供全方位學習機會，以擴闊學生學習層面，讓他們的學習經歷更多元化，如舉辦全方位跨學科學習課程、學科活動日、學科戶外參觀活動、遊踪學習活動、服務學習、境內及境外交流、開放日、科組活動日、陸運會、綜藝匯演等，為學生提供多元化的學習經驗，增加他們展現潛能的機會。</p> <p>3.7 學校設「全方位跨學科學習」，以主題統整低年級跨學科課程及高年級專題研習，鞏固學生專題研習的能力。</p> <p>3.8 學校已建立校本電子學習框架，統整各科運用電子學習平台及平板電腦應用程式的情況，促進資訊科技融入教學策略的發展。</p> <p>3.9 學校評估政策清晰，各學習領域能具體執行學校評估政策，評估後又設鞏固學習，釐清學生學習難點，落實「促進學習的評估」的理念。</p> <p>3.10 學校以課程調適、學習支援服務、資優生培訓、自主學習策略、資優教育普及化教學策略等照顧學生學習差異，除了補底拔尖，更強調提升學生的自學能力及主動性，促進學生的學習效能。</p> <p>3.11 英文科引入教育局 PEEGS 計劃，增加資源，發展電子教學。</p> <p>3.12 學校設清晰監察機制，科組負責人及中層管理人員透過觀課、查閱課業、監察考試成績等措施，定期檢視校本課程的實施情況，並適時給予回饋及跟進，提升學與教的效能。</p>	<p>3.1 加強各科教師的專業培訓，緊貼教育發展趨勢，促進課程發展。</p> <p>3.2 持續加強教師運用資訊科技教學的能力，推動互動電子教學的發展。</p> <p>3.3 學生學習差異大，需不斷檢討更新照顧學習差異的方法，提升學生學習效能。</p> <p>3.4 進一步豐富教學設計元素及工具，如 STEAM 課程及 VR 教學工具。</p> <p>3.5 增加評估工具，除評估卷外，可加入課堂表現評估及更多元化的評估模式。</p> <p>3.6 引入教育局或大專院校資源，培訓教師或進一步推動校本課程發展。</p> <p>3.7 深化「自主學習」的發展，加強學生「自我監控」及「自我修訂」的能力，培養他們終身學習的能力。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<p>4.1 課堂氣氛良好，大部份學生喜愛學習，對學習有濃厚的興趣，熱衷於參與各項學習活動，互相交流分享，讓表達及協作能力得以提升。</p> <p>4.2 學校設共同備課時段，讓中、英、數、常各級教學設計及策略的運用更為統一及豐富。</p> <p>4.3 課堂上，教師經常向學生提問不同層次的問題，提升學生的思維能力。</p> <p>4.4 教師會因應學生的學習進度調節教學內容和策略。</p> <p>4.5 教師教學態度認真，能運用共同備課所定教學策略完成教學，同級科任教學重點及步驟一致而清晰，目標一致。</p> <p>4.6 教師於共同備課中一起設計不同層次的學習活動，讓不同能力的學生均能於學習上有個人進步，照顧學習差異，促進整體學習效能。</p> <p>4.7 學生經常運用不同的資源學習。</p> <p>4.8 自 2020-2021 學年開始，在高小年級推行 BYOD(自攜裝置)，學生在課堂上使用流動電腦裝置進行電子學習，促進學習，以提升學與教的效能。</p> <p>4.9 將「翻轉教室」概念融入中、英、數、常各科的日常教學，讓學生在課堂前進行預習，騰出更多課堂時間作反思延伸，建構知識，提升學生自我管理及自學能力。</p> <p>4.10 教師善用資訊科技進行日常教學，例如：Kahoot!、Quizizz、Nearpod、Padlet 等，促進課堂互動，亦進一步加強學生運用資訊科技的能力，提升學習效能及動機。</p> <p>4.11 透過不同的校園活動，建立多元化的匯報方式，深化學生的匯報技巧，亦透過多元化的校園活動，提升學生表達、溝通及協作能力。</p>	<p>4.1 尚有部份學生未能自動自覺地學習或為自己訂立學習目標，需加強指導及關顧。</p> <p>4.2 持續優化課堂教學策略，促進電子學習，提升學生學習動機、學習深廣度及學習效能。</p> <p>4.3 繼續推展 BYOD(自攜裝置)計劃至各級，促進電子學習的發展。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<p>5.1 學校以「訓輔合一」原則培育學生，重視學生德育及靈育發展，透過訓輔組及宗教事工組舉辦不同活動及課程，如成長課、宗教課、校本輔導計劃、團契活動、德育活動等，建立學生正面的價值觀和態度。</p> <p>5.2 訓導組設「訓輔組家長備忘」，與家長有良好的溝通渠道，透過家校合作，培育學生健康成長。</p> <p>5.3 透過「全校參與」模式，讓全校師生共同支援有不同學習需要的學生，致力建立共融文化。</p> <p>5.4 學校善用不同的津貼及專業支援服務，支援有特殊需要的學生。</p> <p>5.5 學校重視家校合作，透過不同的方式協助家長支援學生的需要。</p> <p>5.6 學校亦設不同的拔尖補底課程和服務，照顧不同學習能力的學生。</p> <p>5.7 學校與外間青少年活動機構合作，為學生提供多元化培訓經歷，擴闊學生的活動空間及經驗。</p>	<p>5.1 進一步提升教師對處理有特殊學習需要學生的經驗和技巧。</p> <p>5.2 可進一步加強與家長的溝通，建立一致的價值觀及教育模式。</p> <p>5.3 可與大專院校合作，為教師提供專業培訓，亦可為學生舉辦不同的活動，豐富學生的活動經歷。</p>
6. 學校夥伴	<p>6.1 學校有運作成熟的家長教師會，發揮家校合作的橋樑角色。家長教師會每年為家長舉辦不同的活動，如家長講座、親子旅行、午息活動、家長義工服務及活動、謝師宴等，亦協助籌辦學校的大型活動，如開放日、陸運會、學科活動日等，是學校強大的支援和後盾，支持學校發展，促進家校溝通。</p> <p>6.2 學校已成立校友會，與校友保持聯繫，協助學校籌辦活動，亦為學校與校友間扮演着重要的橋樑角色。</p> <p>6.3 校長積極引入校外資源，如教育局服務、各大專院校協作計劃等，為教師專業發展提供支援。</p> <p>6.4 學校亦引入校外專業導師，為學生體藝潛能提供專業培訓，如管樂團、田徑隊、游泳隊、羽毛球隊、乒乓球隊等，豐富學生的學習經歷。</p> <p>6.5 學校設良好而開放的溝通機制，供家長與教師溝通，為學生的成長建立一個互相合作的環境及基礎。</p>	<p>6.1 可在不同的發展範疇引入合適的校外資源，如校外機構及社區資源，加強校外專業支援，促進教師的專業發展，亦提升學生的學習效能。</p> <p>6.2 部份學生的家庭支援不足，需加強家長教育。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<p>7.1 學生品性純良，樂於服務，守禮受教，誠實守規而尊敬師長。</p> <p>7.2 學生普遍熱愛學習，專心上課，亦樂於參與課堂活動。</p> <p>7.3 為了培育學生的群性發展，學校積極為學生提供不同類型的學習活動，而學生亦樂於為同學和老師服務，守規盡責。</p> <p>7.4 學校建立校園正面文化，學生亦能彼此愛護，樂於助人。</p> <p>7.5 以「透過正向教育，培養具正向特質的基慧人」為未來三年發展重點之一，培育學生正面的價值觀和態度，讓學生作全人發展。</p> <p>7.6 教師以成長課、早會分享、周會活動、訓輔活動、宗教活動、服務學習、課堂教學等培育學生正面的價值觀，讓學生汲取經驗，培養正確的待人處事態度。</p> <p>7.7 教師對學生包容體諒，亦會照顧學生的成長需要。</p>	<p>7.1 部份學生的學習態度較被動，需提升他們學習的主動性。</p> <p>7.2 部份學生較自我，與人相處能力較弱，需加強培育。</p>
8. 參與和成就	<p>8.1 學生學業成績良好，有良好的理解能力和表達能力，喜愛參與不同的活動。</p> <p>8.2 學生中學學位分配結果理想，獲派首三志願學生比率高於九成半。</p> <p>8.3 學生公開試成績理想，課外活動表現卓越，在不同範疇的校際活動(學術、體育運動、音樂、舞蹈、繪畫、朗誦等)及公開比賽中屢獲殊榮。</p> <p>8.4 學生能參與不同類型的多元智能課外活動及專項訓練，培訓全面：一至二年級學生能參與四個範疇的多元智能課外活動：體育、學術、藝術與興趣、宗教與服務；三至六年級學生能參與專項訓練，發揮所長，展現潛能。</p>	<p>8.1 持續加強學生在學業成績及各項課外活動的成績，以提升自信心。</p> <p>8.2 繼續為學生在各範疇提供更多爭取成功經驗的機會，讓他們的潛能得以發揮，增加自信心及成就感。</p>

## (八) 「強、弱、機、危」分析

### 1. 強項：

- 1.1 教師團隊具責任感，教學經驗豐富。
- 1.2 學生可塑性高，愛學校，有歸屬感。
- 1.3 家長熱心參與學校事務，擔任義工，促進家校合作。
- 1.4 學校歷史悠久，校風淳樸，在區內有一定名聲。
- 1.5 本校師生已能運用電子學習平台及不同的教學軟件進行電子學習，校本電子學習課程亦日趨豐富多元，再配合由優質教育基金撥款購置及安裝於所有課室、英語室及 107 室的互動觸控顯示屏，有效促進資訊科技教育的發展，亦提升學生的學習動機。

### 2. 弱項：

- 2.1 校舍較舊，活動空間有限，而且地點較偏僻。
- 2.2 部份家長對於管教子女的知識及技巧略為缺乏。
- 2.3 因疫情關係，部份學生學習態度變得較被動。

### 3. 契機

- 3.1 校舍已進行多項改善工程，方便學生、家長及教師等使用，擴大活動空間，有利舉辦不同類型的活動。
- 3.2 政府近年增加教育資源，有助照顧學生及家長的需要。

### 4. 危機：

- 4.1 本區小一入學人數下降。
- 4.2 有特殊學習需要的學生人數日見增加，而且各有不同的學習需要，學習差異較大。

## (九) 三年期的關注事項 (按優先次序排列)

1. 持續強化學生自主學習的能力，促進學與教效能。
2. 透過正向教育，培育具正向特質的「基慧人」。

(十)

## 2021 - 2024 年學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	策略大綱	時間表 (請加上✓號)		
			21-22	22-23	23-24
1. 持續強化學生自主學習的能力，促進學與教效能。	1.1 透過電子互動教室及電子學習策略，加強學生自主學習的能力。	優化校本「翻轉課堂」設計，透過電子學習平台進行課前預習，協助學生養成自學的習慣。	✓	✓	✓
		透過網上學習平台延展學習空間，深化學習層次。	✓	✓	✓
		透過電子互動教室及課堂電子學習策略，提升學生的學習動機、自我反思的能力。	✓	✓	✓
		建構電子雲端學習平台，發展多元化的電子學習教材庫，有系統發佈學習資源，促進學生個別化學習。	✓	✓	✓
	1.2 優化校本自主學習課程，提升學習效能。	優化單元設計，由課前「有效預習」、課堂「佈置具挑戰性任務」、「從做中學習」和課後延伸鞏固，配合課前及課後閱讀，促進學生自主學習的策略。	✓	✓	✓
		透過網上學習平台延展學習空間，培養學生的「自我監控」和「自我修訂」能力。	✓ (P5-P6)	✓ (P4-P6)	✓ (P3-P6)
		建立校本自主學習手冊，指導學生進行自主學習四部曲(目標、策略、監控、評估)，並定期記錄在不同學習範疇的自主學習手冊內。		✓	✓
		優化各科自主學習校本活動，豐富學習經歷，並讓學生多分享、多展示，提升學生對自我的要求。	✓	✓	✓
1.3 加強教師資訊科技進行互動教學及自主學習的專業發		深化教師對自主學習策略的運用，及掌握營造自學氛圍，提升學習動機。	✓	✓	
		提升教師對互動觸控顯示屏的應用，提升課堂互動。	✓	✓	✓



	展。	透過校內教師同儕觀課、課堂研習及考績觀課，邀請在「運用資訊科技教學」、「自主學習」教學表現良好的教師進行分享和交流，建立專業分享文化。		✓	✓
	1.4 透過家長工作坊/講座，營造自學氛圍。	舉行有關「電子學習」、「自主學習」家長專題講座及工作坊，增加家長對自主學習及電子學習的認識。	✓	✓	✓
	1.5 推行「腦基礎」教學策略，營造愉快的課堂學習氣氛，提升學生的學習動機及於課堂的參與度。	舉辦交流課及教師工作坊，推行「腦基礎」教學策略，加強師生及學生之間的課堂互動，營造以學生為主導的愉快課堂學習環境，提升學生的學習動機。	✓	✓	✓
2. 透過正向教育，培育具正向特質的基慧人。	2.1 讓教師學習正向心理學，提升教師推動正向教育的能力。	提供教師專業發展培訓，讓教師認識正向心理學的理論及應用方法，提升教師推動正向教育的能力。	✓	✓	✓

	<p>2.2 透過成長課、環境設置、全方位活動等，讓正向心理學的理念融入校園，從而培養學生的正向特質。</p>	<p>透過全校性活動，教導學生了解自己及欣賞他人的正向特質：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 於成長課中加入正向教育元素，培養學生的正向特質。</li> <li>- 進行「開心班房日」活動，傳遞正向信息及提升正能量，建立班中的團隊精神及歸屬感。</li> <li>- 透過「『賞』你一分鐘」活動，學生學懂怎樣肯定別人及強化個人正向特質。</li> <li>- 透過「快樂事件簿」讓學生分享快樂的事情，從而學懂互相欣賞及接納，以營造「快樂正面」的氛圍。</li> <li>- 舉行「小一百日宴」活動，慶祝小一學生愉快成長，適應小學校園生活，增加學生對學校的歸屬感。</li> <li>- 製作「基慧人成長印記」，讓學生進行自評及反思，以正向態度作出改善。</li> </ul>	✓	✓	✓
	<p>2.3 透過家長教育，讓家長學習培養正向特質孩子的技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供家長講座及親子工作坊，讓家長學習培養正向特質孩子的技巧。</li> </ul>	✓	✓	✓